



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ  
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ  
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»  
Πανεπιστημιούπολη – 15784 Ιλίσια  
Τηλ. 210-7277591, <http://thepae.ppp.uoa.gr>

Αθήνα 3 Απριλίου 2012

## ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΘΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και ειδικότερα ο Τομέας Παιδαγωγικής, στο πλαίσιο της λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με γνωστικό αντικείμενο: «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», καλεί τους ενδιαφερομένους να καταθέσουν αίτηση για:

- Δώδεκα ως δεκαπέντε (12-15) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την **Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία».**
- Δώδεκα ως δεκαπέντε (12-15) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την **Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση».**
- Δώδεκα ως δεκαπέντε (12-15) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την **Κατεύθυνση «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση».**

Η φοίτηση θα ξεκινήσει στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2012-13. Η παρακολούθηση του Προγράμματος προϋποθέτει την **καταβολή διδάκτρων 800 Ευρώ για καθένα από τα 4 εξάμηνα φοίτησης.**

Οι υποψήφιοι πρέπει να καταθέσουν τα παρακάτω **δικαιολογητικά:**

1. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής (διατίθεται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ / εκτυπώσιμη και από την ιστοσελίδα μας).
2. Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, η διδακτική εμπειρία, η επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα (απλά φωτοαντίγραφα βεβαιώσεων με την επίδειξη του πρωτοτύπου).
3. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων (επικυρωμένο φωτοαντίγραφο).
4. Αναλυτικό κατάλογο προπτυχιακών μαθημάτων (αναλυτική βαθμολογία - επικυρωμένο φωτοαντίγραφο).
5. Πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας (απλή φωτοτυπία με την επίδειξη του πρωτοτύπου). Σε περίπτωση που ο υποψήφιος δεν έχει πιστοποιητικό που να αποδεικνύει την άριστη κατοχή ξένης γλώσσας (σύμφωνα με τα οριζόμενα από το ΑΣΕΠ), θα συμμετέχει σε εξετάσεις.
6. Δημοσιεύσεις (αν υπάρχουν).

Οι υποψήφιοι **θα εξεταστούν α. στην ξένη γλώσσα** (σε περίπτωση που δεν πιστοποιείται η άριστη γνώση της) και **β. σε δύο αντικείμενα:** στη **Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας** και στο **γνωστικό αντικείμενο της κατεύθυνσης για την οποία ενδιαφέρονται.** Η εξέταση στα γνωστικά αντικείμενα αφορά όσους έχουν επιτύχει στην εξέταση της Ξένης Γλώσσας ή έχουν απαλλαγεί από αυτήν. Όσοι ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της γραπτής εξέτασης καλούνται σε **συνέντευξη** ενώπιον τριμελούς επιτροπής, η οποία αποτελείται από μέλη ΔΕΠ, έτσι ώστε να γίνει η τελική επιλογή, στην οποία **θα συνεκτιμηθούν όλα τα στοιχεία της υποψηφιότητας ως ακολούθως:**

- α. Γραπτή Εξέταση: 50% (από 25% για κάθε γραπτώς εξεταζόμενο αντικείμενο)
- β. Συνέντευξη: 20%
- γ. Βαθμός Πτυχίου: 8%

δ. Βαθμολογία γνωστικών αντικειμένων ειδίκευσης στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών: 6%

ε. Επιπλέον προσόντα (2<sup>η</sup> και 3<sup>η</sup> ξένη γλώσσα, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, πρόσθετοι ακαδημαϊκοί τίτλοι, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια – επιμόρφωση): 16%

Η **εξεταστέα ύλη και η ενδεικτική βιβλιογραφία** υπάρχουν στη Γραμματεία του ΠΜΣ και στην ιστοσελίδα <http://therae.ppp.uoa.gr>. **Η εξέταση στην ξένη γλώσσα θα διενεργηθεί κατά το τρίτο δεκαήμερο του Μαΐου και στα γνωστικά αντικείμενα το πρώτο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου 2012.**

**Δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση έχουν:**

**Α. Για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία»** οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων των καθηγητικών Σχολών, καθώς και Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, εφόσον έχουν πιστοποιητικό που τους χορηγεί παιδαγωγική επάρκεια (πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ ή Παιδαγωγικού Τμήματος). Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα της κατεύθυνσης θα διεξάγονται καθημερινά μεταξύ των ωρών 9.00-16.30.

**Β. Για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»** οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα θα διεξάγονται: καθημερινά μεταξύ των ωρών 14.00-18.00 και τα Σάββατα 9.00-15.00.

**Γ. Για την Κατεύθυνση «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση»** οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα θα διεξάγονται καθημερινά μεταξύ των ωρών 9.00-16.30.

Τα δικαιολογητικά θα υποβάλλονται **από την Δευτέρα 23.4.2012 έως και την Τετάρτη 9.5.2012, ώρες 10.30-13.00**, στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. (Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής, γρ. 547), Φιλοσοφική Σχολή, 5ος όροφος. Επίσης, οι υποψήφιοι μπορούν να αποστείλουν τα δικαιολογητικά τους ταχυδρομικά (σφραγίδα ταχυδρομείου ως 9/5), στην διεύθυνση:

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ,  
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ,  
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ,  
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»,  
Πανεπιστημιούπολη – Τ.Κ. 15784 Ιλίσια, γραφείο 547  
(υπόψη κ. Δ. Πάνου / κ. Μ. Μαμούρα).**

Ο Διευθυντής του Προγράμματος

Γεώργιος Ι. Σπανός  
Καθηγητής Παιδαγωγικής





ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ  
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ  
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»  
Πανεπιστημιούπολη – 15784 Ιλίσια  
Τηλ. 210-7277591, <http://thepae.ppp.uoa.gr>

## **ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΜΣ – 2012**

### **Α. Για την εξέταση στη ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

#### **Θεματική εξέτασης**

- Η φύση της εκπαιδευτικής έρευνας (επιστημολογικά και οντολογικά ζητήματα)
- Ποσοτικές και ποιοτικές ερευνητικές μέθοδοι (δημοσκοπήση, πείραμα, συμμετοχική παρατήρηση, ανάλυση περιεχομένου, εθνογραφία και αυτοεθνογραφία, έρευνα δράσης, έρευνα ιστορικού τύπου)
- Τεχνικές συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων (ερωτηματολόγιο, κλειδές παρατήρησης, συνέντευξη, καταγραφές, τεστ), είδη δεδομένων (κλίμακες μέτρησης, εικόνες, «πυκνές περιγραφές», αναδυόμενη θεωρία, πολυτροπικότητα)
- Δειγματοληψία, γενικευσιμότητα και μεταβιβασιμότητα των συμπερασμάτων
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- Είδη ερευνητικών σφαλμάτων
- Ζητήματα δεοντολογίας και ερευνητικής ηθικής
- Δείκτες κεντρικής τάσης και διασποράς
- Περιοχές κάτω από την κανονική κατανομή
- Συσχέτιση και διακύμανση
- Δειγματοληπτική κατανομή μέσου όρου και τυπικής απόκλισης
- Διάστημα εμπιστοσύνης

#### **Ενδεικτική Βιβλιογραφία**

- ❖ Αθανασίου, Λ. (2000): *Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής*, Ιωάννινα.
- ❖ Βάμβουκας, Μ. (1991): *Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- ❖ Δανασσής-Αφεντάκης, Α., Δελλασούδας, Λ.Γ. (2002): *Σχολική επίδοση και χρονολογική ηλικία: Βοήθημα εφαρμοσμένης ερευνητικής μεθοδολογίας και στατιστικής*, 2<sup>η</sup> εκδ., Αθήνα.
- ❖ Δημητρόπουλος, Ε. (2003). *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας*, Τρίτη Έκδοση, εκδ. ΙΩΝ, Αθήνα.
- ❖ Καραγεώργος, Δ. (2001): *Στατιστική Περιγραφική και Επαγωγική*, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα.
- ❖ Καραγεώργος, Δ. (2002): *Μεθοδολογία Έρευνας στις επιστήμες της αγωγής. Μια διδακτική προσέγγιση*, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα.
- ❖ Νόβα-Καλτσούνη Χρ. (2006): *Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*, εκδ. Gutenberg-Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Παπαναστασίου, Κ. (1996): *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας*, Λευκωσία.
- ❖ Παρασκευόπουλος, Ι. (1990): *Στατιστική*, τόμ. Α' και Β', Αθήνα.
- ❖ Παρασκευόπουλος, Ι. (1993): *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας*, τόμ. Α' και Β', Αθήνα.

- ❖ Cohen, L. F., Manion, L. & Morrison, K. (2008): *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*, εκδ. Μεταίχιμο, Αθήνα.
- ❖ Landsheere, G. (1996): *Η Εμπειρική Έρευνα στην Εκπαίδευση*, εκδ. Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Robson C. (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

## B1. Για την κατεύθυνση **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

### Θεματική εξέτασης

- Είδη και μορφές Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Φιλοσοφικές βάσεις και θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Τα κυριότερα μοντέλα σχεδιασμού των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Βασικοί άξονες και γενικές αρχές της σύνταξης των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Διδασκαλία: σχεδιασμός, οργάνωση, στόχοι, μορφές, μοντέλα, μέσα, αξιολόγηση.
- Σχέση Αναλυτικού Προγράμματος και διδασκαλίας.
- Πορεία της διδασκαλίας και διδακτικές ενέργειες.
- Αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και αποτελεσματικός εκπαιδευτικός.
- Σύγχρονα προβλήματα της διδακτικής μεθοδολογίας.

### Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Βρεττός, Ι., Καψάλης, Α. (2009): *Αναλυτικά Προγράμματα*, Art of Text, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Γρόλλιος, Γ. (2005): *Ο Paulo Freire και το Αναλυτικό Πρόγραμμα*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Κασσωτάκης, Μ., Φλουρής, Γ. (2003): *Μάθηση και Διδασκαλία*, τ. Α', Αθήνα.
- ❖ Κασσωτάκης, Μ., Φλουρής, Γ. (2006): *Μάθηση και Διδασκαλία, Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας*, τ. Β', Αθήνα.
- ❖ Μαρμαρινός, Ι. Γ. (2001): *Το Σχολικό Πρόγραμμα*, Αθήνα.
- ❖ Ματσαγγούρας, Η. (2000): *Η Σχολική Τάξη*, 2<sup>η</sup> εκδ., Αθήνα.
- ❖ Ματσαγγούρας, Η. (1995): *Η Εξέλιξη της Διδακτικής*, Guttenberg, Αθήνα.
- ❖ Bloom, B.S., Krathwohl, D.R. (1986/1991): *Ταξινόμια Διδακτικών Στόχων*, τ. Α' - Β', Κώδικας, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Νημά, Ε., Καψάλης, Α. (2002): *Σύγχρονη Διδακτική*, Εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Τριλιανός, Θ. (2003): *Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας*, τ. Α' - Β', Αθήνα.
- ❖ Φλουρής, Γ. (2000): *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*, Γρηγόρης, Αθήνα.
- ❖ Φλουρής, Γ. (2000): *Η Αρχιτεκτονική της Διδασκαλίας και η Διαδικασία της Μάθησης*, Γρηγόρης, Αθήνα.
- ❖ Φρυδάκη, Ε. (2009): *Η Διδασκαλία στην Τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης*, Κριτική, Αθήνα.
- ❖ Χατζηγεωργίου, Ι. (1999): *Γνώθι το Curriculum*, Ατραπός, Αθήνα.
- ❖ Χειμαριού, Ε. (1987): *Αναλυτικά Προγράμματα: σύγχρονες τάσεις σχεδιασμού στην Αγγλία*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Westphalen, K. (1982): *Αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.

## B2. Για την κατεύθυνση **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

### Θεματική εξέτασης

- Βασικές ιδέες και έννοιες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (βαθμολόγηση, εξετάσεις, λογοδοσία, έλεγχος, αποτελεσματικότητα, επίδοση).
- Τα αντικείμενα, οι σκοποί τα είδη και τα χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Τεχνικές αξιολόγησης και μέτρησης της μαθητικής επίδοσης.
- Κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές διαστάσεις των εξετάσεων και των βαθμών στο σχολείο.
- Μέθοδοι και προβληματισμοί σε σχέση με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στην Ελλάδα.
- Το ζήτημα της αξιολόγησης και της αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων στη χώρα μας.
- Οι διεθνείς μελέτες για την αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης στο πλαίσιο του PISA και η προβληματική τους.
- Αξιολόγηση και εκπαιδευτική πολιτική

### **Ενδεικτική Βιβλιογραφία**

- ❖ Ανδρεαδάκης Νίκος (2005). Προτεινόμενη αναλυτική ελληνόγλωσση βιβλιογραφία για «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση». Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού [ηλεκτρονική έκδοση στο [http://users.sch.gr/nborbil/09\\_bibliografia\\_axiologisis.pdf](http://users.sch.gr/nborbil/09_bibliografia_axiologisis.pdf)].
- ❖ Γεωργουδάκης Γιάννης (2010). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών: Μύθοι και πραγματικότητες*. Αθήνα: Διάυλος.
- ❖ Γραμματικόπουλος Βασίλειος (2006). Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Μοντέλα αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό* 4(2), 237 – 246 [ηλεκτρονικό άρθρο [http://www.hape.gr/emag/vol4\\_2/hape104.pdf](http://www.hape.gr/emag/vol4_2/hape104.pdf)].
- ❖ Δημητρόπουλος Ευστάθιος (2002). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση, том. 1: Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού έργου*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- ❖ Δημητρόπουλος Ευστάθιος (2003). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση, том. 2: Η αξιολόγηση του μαθητή*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- ❖ Διαμαντής Κώστας (2011). Αυτοαξιολόγηση σχολείων: Μια κριτική προσέγγιση [ηλεκτρονικό άρθρο <http://www.alfavita.gr/artro.php?id=51048>].
- ❖ Δούκας Χρήστος (1997). *Εκπαιδευτική πολιτική και εξουσία*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- ❖ Κασσωτάκης Μιχάλης (1995). Η αξιολόγηση των μαθητών: Ένα χρόνο πρόβλημα της ελληνικής εκπαίδευσης. Στο *Ελληνική εκπαίδευση: προοπτικές ανασυγκρότησης και εκσυγχρονισμού*. Αθήνα: Σείριος, 417-444.
- ❖ Κασσωτάκης Μιχάλης (2010). *Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- ❖ Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (2007). Διεθνές πρόγραμμα για την αξιολόγηση των μαθητών PISA [ηλεκτρονική έκδοση <http://www.kee.gr/attachments/file/PISA/vivlio%20PISA.pdf>].
- ❖ Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (2010). *PISA 2006: Πρώτα αποτελέσματα για την Ελλάδα* [ηλεκτρονική έκδοση <http://www.kee.gr/attachments/file/PISA%202006%20Greek%20Report.pdf>].
- ❖ Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (2011). PISA 2009: Πρώτα αποτελέσματα για την Ελλάδα – Τεύχος I [ηλεκτρονική έκδοση [http://www.kee.gr/attachments/file/PISA%202009\\_Greek\\_Report\\_I.pdf](http://www.kee.gr/attachments/file/PISA%202009_Greek_Report_I.pdf)].
- ❖ Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (χ.χ.). Υλικό για το πρόγραμμα «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας: Διαδικασία αυτοαξιολόγησης» [από [http://www.kee.gr/html/newsfull\\_main.php?ID=2&topicID=96](http://www.kee.gr/html/newsfull_main.php?ID=2&topicID=96)].
- ❖ McBeath John (2002). *Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

### B3. Για την κατεύθυνση **ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

#### **Θεματική εξέταση**

- Μέθοδοι αξιοποίησης των Σύγχρονων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση.
- Είδη Εκπαιδευτικού Λογισμικού.
- Παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνολογίας της Επικοινωνίας.
- Σύγχρονη Τεχνολογία και Εκπαιδευτικό Σύστημα.
- Σύγχρονη Τεχνολογία και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού.

#### **Ενδεικτική Βιβλιογραφία**

- ❖ Κυνηγός, Χ., Δημαράκη, Β. (2002): Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής, Καστανιώτη, Αθήνα.
- ❖ Κυνηγός, Χ. (2007): Το Μάθημα της Διερεύνησης. Παιδαγωγική αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη διδακτική των μαθηματικών: Από την Έρευνα στη Σχολική Τάξη, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα Α.Ε.
- ❖ Ράπτης, Α., Ράπτη, Α. (1996): Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση, Παιδαγωγική Προσέγγιση, Συμεών, Αθήνα.
- ❖ Σταχτέας Χ. (2002): Πληροφορική και Εκπαίδευση, Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Μικρόπουλος Τ. (2000): Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Κλειδάριθμος, Αθήνα.